

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Проект 2 курса**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план z44.03.01 ЗФО\_2022\_НО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 126,5

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 1,6

часов на контроль 1,9

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

курсовые проекты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			8	8	8	8
Иная контактная работа			1,6	1,6	1,6	1,6
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	13,6	13,6	15,6	15,6
Сам. работа	16	16	110,5	110,5	126,5	126,5
Часы на контроль			1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	18	18	126	126	144	144

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Проект 2 курса**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Проект 1 курса
2.1.5	Психология
2.1.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.7	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.4	Образовательные программы начального общего образования
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.7	Технологии инклюзивного образования
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

-круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
 -основные и дополнительные образовательные программы, разрабатываемые отдельными компонентами;  
 -педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3.2 Уметь**

-применять задачи в рамках поставленных целей и выбирать оптимальные способы их решения;  
 -участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами;  
 -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3.3 Владеть**

-разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами;

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение**

цели и задачи

свободно анализ цели и задач

свободно и уверенно анализ цели и задач

проводить анализ поставленной цели

свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

анализом поставленной цели и задач

свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач

свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

<b>УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач

<b>ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>
<b>ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели. /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	1	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.3	/Ср/	1	8	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.4	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. /Тема/	1	0				
1.5	/Лек/	1	1	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.6	/Ср/	1	8	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.7	Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта. /Тема/	2	0				
1.8	/Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.9	/Ср/	2	33,5	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.10	/Пр/	2	2	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		

1.11	Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта. /Тема/	2	0	<все>			
1.12	/Лек/	2	1	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.13	/Ср/	2	39	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.14	/Пр/	2	3	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.15	Оценивание проекта. Защита проекта. /Тема/	2	0				
1.16	/Лек/	2	1	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.17	/Ср/	2	38	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.18	/Пр/	2	3	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.19	/ИКР/	2	1,6	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.20	/КП/	2	0	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		
1.21	/Зачёт/	2	1,9	ПК-2.1	Л1.1Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий. В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения. В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
3. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения. В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.
4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЧТЕНИЯ ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА
  - 1) сознательное чтение
  - 2) постепенное чтение
  - 3) объяснительное чтение
  - 4) воспитательное чтение
  - 5) литературно-художественное чтение

б) творческое чтение 7) механическое чтение 8) отчётливое чтение <b>2. ОСНОВАТЕЛЬ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ</b> 1) Н.Л. Бродский 2) С.И. Абакумов 3) К.Д. Ушинский 4) Ц.П. Балталон 5) Ф.И. Буслаев 6) В.П. Шереметевский <b>3. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ – ЭТО</b> 1) читатель, который умеет читать сознательно, грамотно, бегло и выразительно 2) филологически образованный читатель 3) читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения 4) читатель, имеющий большую домашнюю библиотеку <b>4. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» чтения взрослыми детям</b> 1) манера чтения должна быть актёрской 2) манера чтения художественного произведения не должна быть актёрской, излишне театральной 3) обязательно эти произведения были адресованы детям дошкольного и младшего школьного возраста 4) завершать чтение, пока детям не надоело слушать и они хотят продолжать чтение 5) сопровождать чтение вопросами, формирующими умение вести диалог с текстом и направленными на прогнозирование ситуации 6) не сопровождать чтение вопросами
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные работы, тесты, задачи.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Обучение по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;</li> <li>- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);</li> <li>- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;</li> <li>- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.</li> </ul> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;</li> <li>- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;</li> <li>- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;</li> <li>- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;</li> <li>- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;</li> <li>- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;</li> </ul> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> </ul>			

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).